

Notre problématique

Comment aider les enseignants
à la mise en place de la
différenciation (dans une
classe à effectif chargé) ?

Groupe de : Marie-Noëlle Balle , Monique Bonbonnel , Catherine de Mailly, Geneviève Dubuc., Brigitte Leval, Françoise Lizoret, Patricia Dufour

Pourquoi?

- L'hétérogénéité est une réalité du terrain
- Trop de demandes AIS
- Nécessité de trouver des solutions et des mises en œuvre acceptables pour l'enseignant

Pour quoi?

Pour une meilleure prise en compte des BEP

- Pour une meilleure compréhension de notre rôle

Comment?

- Chercher des références théoriques
- Chercher des références de pratiques , échange de pratiques, d'outils.
- Choix d'une ou de plusieurs expérimentations
- Évaluation des dispositifs

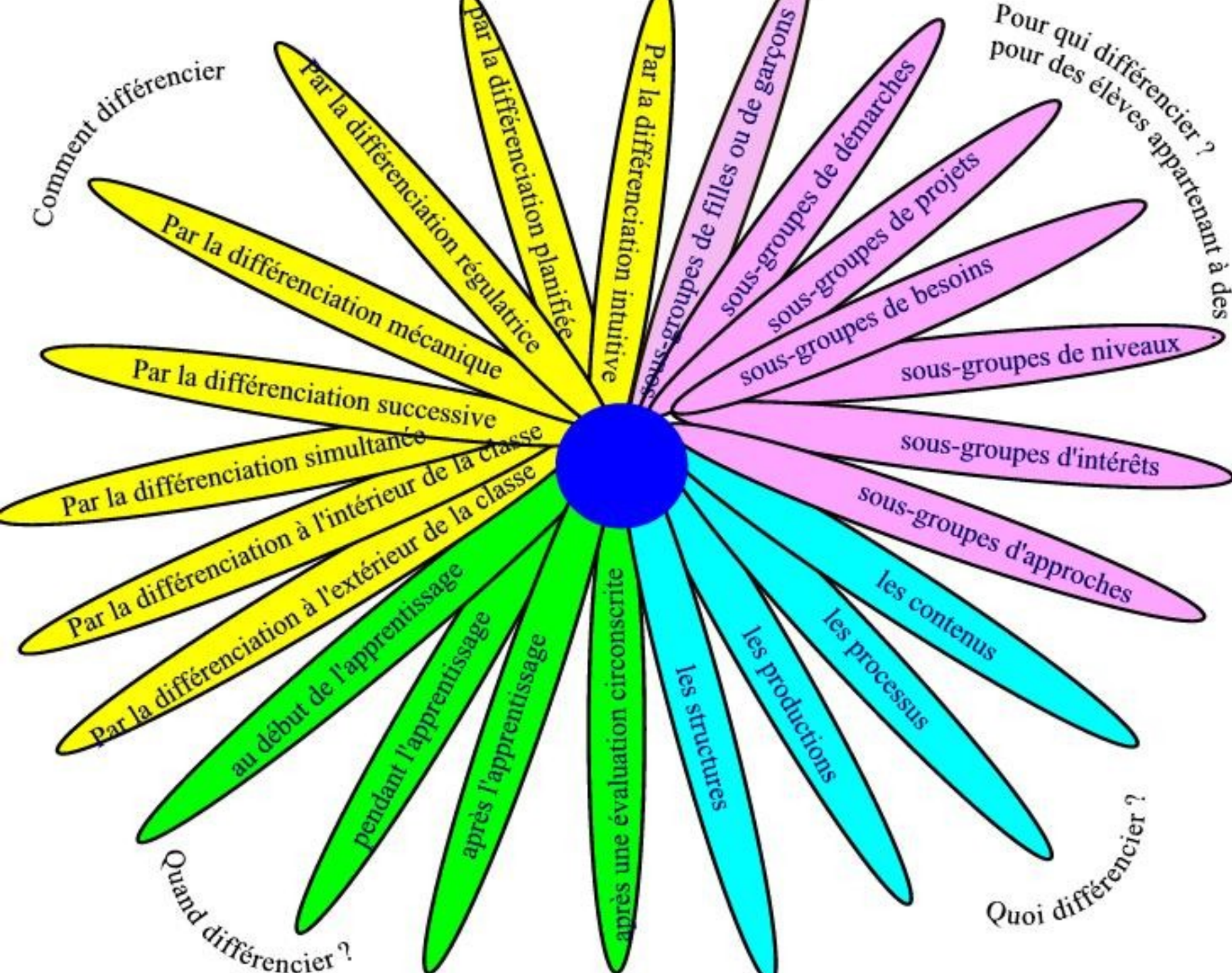
Actions , expérimentations

- Dans un premier temps, information en concertation sur la nouvelle loi et les changements du métier.

Échéances

- Pour janvier , nous devions avoir rassemblé des expériences, des documents relatifs à la différenciation
- Avoir informé les équipes sur les nouveaux textes

Qu'est-ce que la
différenciation ?



La différenciation pédagogique c'est :

- Inspiré de Jean-Pierre Astolfi et Florence Castincaud

- 1 : la différenciation pédagogique suppose des groupes de niveaux homogènes.
- 2: la D.P. nécessite une équipe de professeurs déterminés.
- 3 : la D.P. commence par la précision des objectifs poursuivis.

- 4 : la D.P. correspond à des activités s'appuyant sur des profils d'apprentissages variés.
- 5 : c'est par l'interdisciplinarité que l'on fait avancer la différenciation
- 6 : Différencier la pédagogie, c'est penser à différentes façons possibles de présenter un même contenu.
- 7 : La D.P. c'est amener les élèves à repérer les différences de méthodes de leurs enseignants

- 8 : Pour différencier les apprentissages, il faut identifier les différences de connaissances de styles cognitifs, de milieu socio-culturel ...
- 9 : La D.P. requiert un emploi du temps souple,
- 10 : différencier les apprentissages c'est prévoir simultanément plusieurs progressions possibles pour une notion
- 11 : la DP c'est le suivi individuel des élèves qui est important

- 12 : pour pouvoir différencier les apprentissages il faut avoir une vue claire du noyau de connaissances à faire acquérir.
- 13 : la D.P. se soucie d'avantage des capacités à développer que des continus à acquérir
- 14 : Différencier les apprentissages c'est prendre conscience qu'il existe d'autres méthodes pour apprendre que celles qui nous sont familières

- 14 : Différencier les apprentissages c'est prendre conscience qu'il existe d'autres méthodes pour apprendre que celles qui nous sont familières
- 15 : différencier les apprentissages c'est viser des objectifs différents selon les possibilités de élèves avec un minimum commun
- 16 : la D.P. s'appuie sur des méthodes de travail et sur des techniques que l'on fait varier très souvent

- 17 : Différencier les apprentissages c'est faire varier les groupements des élèves selon le type d'apprentissages visés.
- 18 : la D.P. permet à tous les élèves d'atteindre des objectifs de valeur égale par des voies différentes
- 19 : différencier les apprentissages c'est rechercher pour chaque élève la méthode d'apprentissage qui lui convient le mieux

- 20 : la D.P. consiste à faire essayer successivement un grand nombre de méthodes par tous les élèves
- 21 : différencier c'est...

Poursuite du travail

- Faire des **liens** entre nos pratiques (et celles de nos collègues non AIS) vécues ou à venir et les différents points définis dans le chapitre :
 - « La différenciation pédagogique c'est.. »
 - Produire un document : « théories de la différenciation / pratiques de la différenciation »