

PROGRAMME PERSONNALISE DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Institution Saint Paul - 2010 -2011

CIRCONSCRIPTION CAEN OUEST

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

CLASSE DE Mme LE RICQUE

Nom : ZZZZ

Enseignement spécialisé (maître E)

Oui Non Envisagé

Prénom : xxxx

Psychologue scolaire

Oui Non Envisagé

Suivi extérieur

Oui Non Envisagé

Date de naissance :

Précisez : Orthophoniste : Mme L.

et pédopsychiatre :

Niveau de classe : CE1

Evaluations nationales _____

F %

M %

Mise en œuvre du P.P.R.E décidée en conseil de cycle

le 25 janvier 2011

Constat

Points d'appuis :

XXX a des facilités de compréhension. Il est vif d'esprit et progresse bien. Il est très performant à l'oral dès l'instant où il désire s'investir.

Difficultés rencontrées :

XXX a des difficultés en lecture. Il fait souvent des confusions et des inversions de sons et a des difficultés pour décoder des mots nouveaux.

la lecture est lente et la compréhension en souffre.

Compétences visées:

Savoir utiliser les référents construits pour l'aider dans son orthographe :

Un sous-main adapté lui servira de référent-sons pour toutes les confusions qu'il fait régulièrement.

Lire un texte de 10 lignes et savoir répondre aux questions.

Objectif :

« atteindre une maîtrise correcte en lecture ».

Modalités

Activités

les activités de lecture en classe seront aménagées. Les activités d'écrits seront proposées de moitié par traitement de texte et de moitié par écriture manuelle

Regroupement d'adaptation : Dans un petit groupe, dictées muettes choisies selon les sons travaillés, constructions de phrases et traitement de texte.

Avec qui ?

Au sein de l'école :

En classe, aménagement du travail de lecture par l'enseignante (certains travaux seront photocopiés agrandis police ARIAL et exercices raccourcis). Utilisation du sous-main de sons au début avec aide de l'enseignante spécialisée puis seul.

En R.A. : avec l'enseignante spécialisée, jeu de lecture puis dictées muettes pour acquérir les sons encore source de confusions et gênant sa lecture.

A l'extérieur de l'école :

Orthophonie : nous décidons ensemble de la progression des sons à retravailler.

Où et quand ?

Dans la classe pendant le temps de travail de français ou de copie.

En R.A. : Lundi, mardi et jeudi de 11h30 à 12H00

Echéance :

Evaluation

Dates

Modes d'évaluation

Bilan (effets observés) :

Compréhension de lecture d'un texte de 10 lignes

Signatures des parents

de l'enfant

de La directrice

des enseignants,

des partenaires

