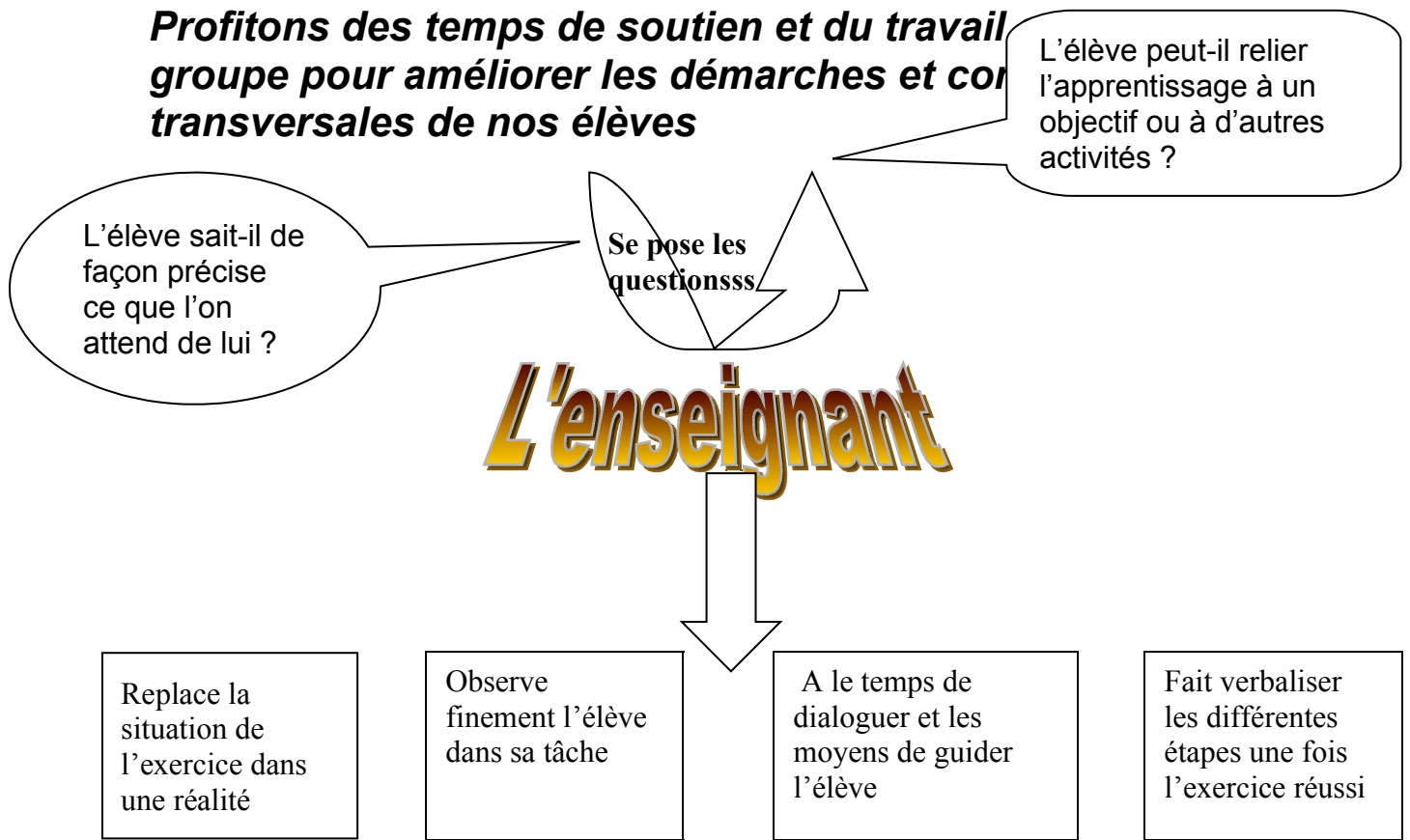


Le soutien : une stratégie d'enseignement !

Profitons des temps de soutien et du travail groupe pour améliorer les démarches et compétences transversales de nos élèves



◆ Donner du sens pour l'enfant :

- Ancrer toujours la situation de l'exercice dans une réalité : exemple concret ou représentation. Il y aura moins d'erreurs ou de démotivation si l'élève sait exactement ce que l'on attend de lui.
- Relier l'apprentissage à un objectif, à d'autres activités.

◆ L'enfant qui ne réussit pas à l'école ne sait pas pourquoi il a travaillé un exercice et que celui-ci est faux. Ni ce qu'il fallait faire pour réussir.

Il faut donc d'abord l'aider à trouver la nature de sa difficulté pour qu'il puisse prendre conscience de sa propre stratégie et de la bonne stratégie.

- Sélectionne t-il les éléments essentiels et significatifs ? Ou s'attache t-il à des éléments sans importance pour répondre à la consigne ? Dans ce cas l'aider à découvrir ce qui est pertinent.

◆ Aider l'enfant à construire mentalement ses savoirs : l'inciter à faire des comparaisons, à dégager similitudes et différences, à faire des mises en relation. Cela l'aidera à intérioriser et organiser les nouvelles informations.

◆ Quand l'exercice est fini et réussi, l'aider à verbaliser puis généraliser pour pouvoir réutiliser et transférer la compétence en question.