

## Autres domaines activités possibles de prévention et de re- médiations pour les difficultés d'apprentissage en Lecture

### Activités possibles de re-médiation en G.S

- Evaluer la mémoire à court terme de mots

BSEDS page 42

Noter le nombre de mots de la plus longue suite de mots retenus.

- Travailler la mémoire à court terme de mots mais aussi de syllabes puis de phonèmes

- Evaluer la mémoire visuelle à court terme:

Epreuve de Corsi,: test de mémoire visuelle à court terme

( sur le site de l'IUFM de l'académie de Grenoble, BSEDS 5-6 ans, page 43 de la partie 1)

9 cases sur un plateau

Dessiner une trajectoire puis demander à l'élève de la reproduire.

Noter le nombre de cases du plus long trajet restitué après l'épreuve d'évaluation puis après quelques séances d'entraînement.

- Travailler le repérage dans l'espace: copie et dictée d'orientation, les mosaïques.

### Activités possibles de re-médiation à partir du C.P

- Continuer si nécessaire le travail de repérage dans l'espace: copie et dictée d'orientation, les mosaïques etc...

- Lire et écrire des pseudos-mots

- Graphies: Se référer aux lettres rugueuses de Maria Montessori, travailler le kinesthésique ( toucher sans support visuel) Le visuel aide moins les enfants que le toucher.

*A noter que l'écriture en cursive est plus facile pour un lecteur débutant.*

- Démarche: Les élèves s'appuient beaucoup sur les régularités, analyser et verbaliser avec eux les analogies et différences de façon systématique et explicite.

- Phonétique: La notion de phonème est très abstraite, difficile à appréhender pour les enfants avant d'apprendre à lire. Il ne s'entend pas dans l'articulation ( sifflantes comme s et f oui mais p et b non) Faire prendre conscience aux enfants de l'endroit dans la bouche et la gorge où se forme le son. Travailler les oppositions phonologiques.

#### **Outils:**

Bien lire, aimer lire, méthode gestuelle de Mme Borel Maisonny, éditions ESF

BSEDS )

OEDYS ) A télécharger sur le web:

<http://www.grenoble.iufm.fr/recherch/cognisciences>

Voir aussi le protocole d'évaluation de fin de CP ( accès au lexique, mémoire auditive à court terme, conscience phonologique...

<http://www.bienlire.education.fr>

Méthode de correction phonétique: modes d'articulation des voyelles et consonnes et stratégies de correction:Phonétique française FLE université de léon

<http://www3.unileon.es/dp/dfm/fenet/phon/indexphon.html>