

# Atelier logico-maths : les équivalences

- Définitions ( équivalence, échange, substitution)
- Enjeux de la notion de l'équivalence
- Evaluation de la notion
- Présentation de jeux et exercices
- Sources

# Définitions

## Equivalence:

- Capacité de concevoir et d'oraliser une même quantité sous deux formes verbales différentes mais ayant même valeur ou même fonction

# Définitions (suite)

## L'échange:

- L'échange serait une substitution d'une valeur par une autre d'ordre subjectif ainsi :
- (2 bonbons = 1 carambar)
- alors que l'équivalence est une substitution objective dont la valeur est mesurable

# Définitions (suite)

## La substitution

- Substituer c'est remplacer un ou des éléments par un autre avec équivalence sans en changer le sens.

# Définitions (suite)

- A travailler conjointement :
- 1- la perception de la pluralité
- 2- l'appariement
- 3- la conservation des quantités
- 4- la correspondance terme à terme :
- 5- la sériation cardinale et ordinale
- 6- le passage au symbolisme
- 7- le dénombrement

# Enjeux de la notion

**L'équivalence est une notion permettant :**

- la réalisation concrète des dizaines , des centaines...
- le transfert des acquis de la numération au système métrique
- les conversions ou les opérations sur l'heure
- de comprendre ou classer des mots en verbe, sujet, adjectif qualificatif

# Enjeux (suite)

- **C'est donc une structure de pensée qui touche à :**
- **tous les systèmes de base :**
  - **-la numération**
  - **-la monnaie**
  - **-le système métrique**
  - **-le temps : le calendrier , l'heure**
  -



# Enjeux (suite)

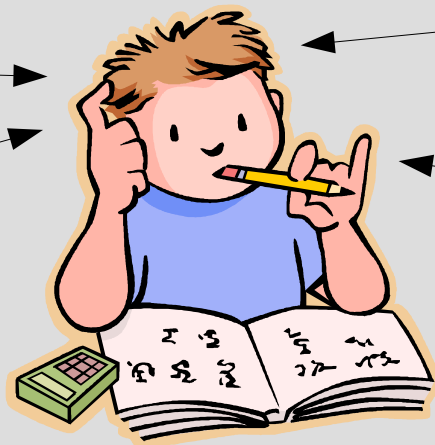
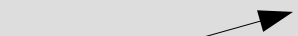
- **Structure de pensée qui touche aussi : la langue:**

- **la lecture (compréhension) :**

il



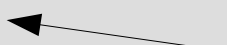
lui



Jean



Le frère de Laure



# Enjeux (suite)

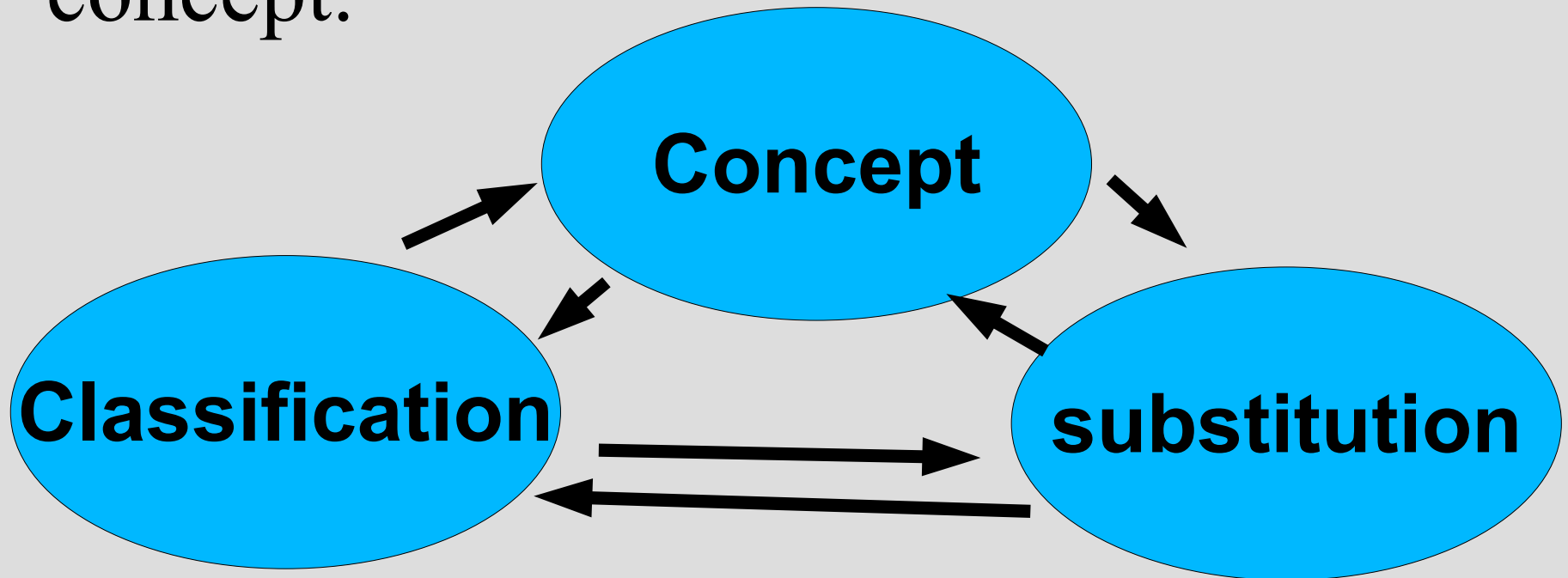
- **la grammaire** donc l'orthographe:
  - (ils = les enfants...),
  - la superbe maison blanche = la maison ).
- **l'enrichissement lexical :**
  - délicieux = succulent
  - prendre les jambes à son cou = courir

# Théorie (Piaget)

- **L'équivalence et la conceptualisation** sont deux caractéristiques du développement intellectuel de l'enfant.
- **La substitution débouche sur l'équivalence** qui se trouve être dans **tout système de base**

# Théorie

- **L'équivalence** entre dans tout ce qui est dénomination de classe, et c'est en ce sens qu'elle rentre dans la construction du concept.

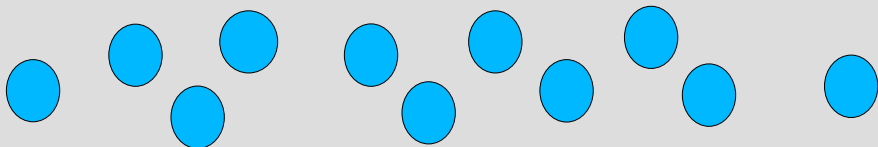
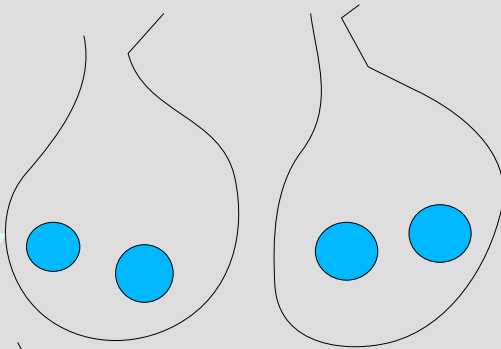


# Evaluation de la notion

- Choisir un jeu qui ne servira qu'à l'évaluation et qui permettra à l'enfant d'anticiper sur le résultat

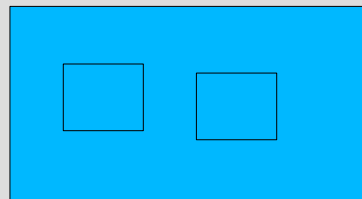
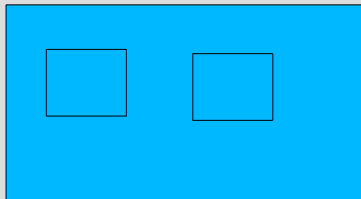
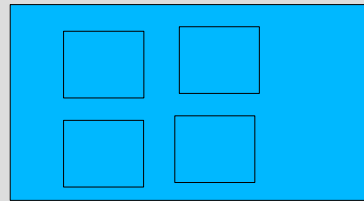
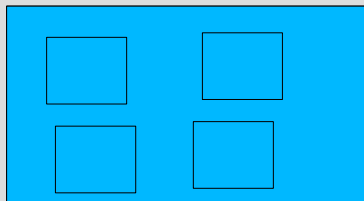
# Les jeux

- Les jetons ( MS)



# Les jeux

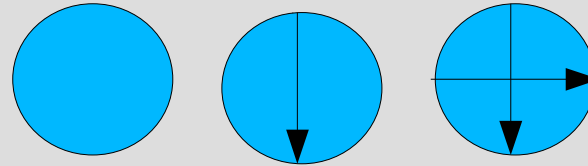
- Le train (MS)



- Les cubes et les parallélépipèdes

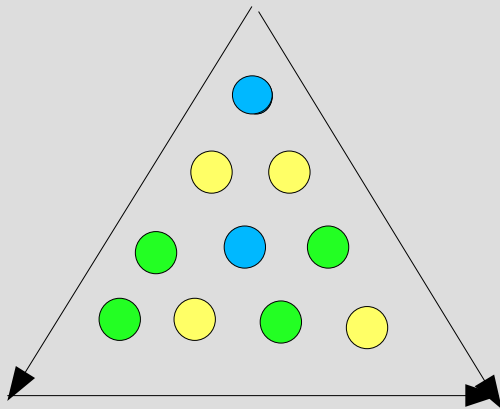
# Les jeux

- Les gâteaux



- Le jeu des poissons

- Le jeu du chapeau du clown



# Sources

- -références aux IO
- -documents professionnels « ressources »
  - GEPALM
  - FAR
  - ERP
  - ERMEL

