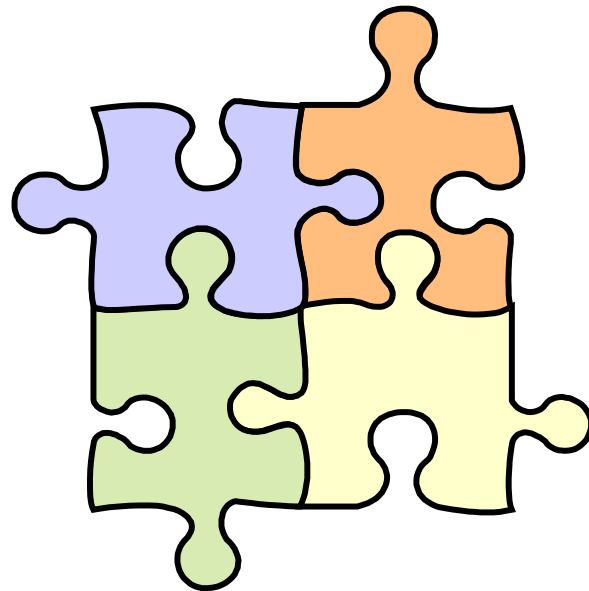


Co-intervention: ateliers sur les jeux d'espace en GS.



Mesdames Manneheut Christelle et Alimeck Karine
Ecole Sainte Thérèse de Saint Pierre sur Dives

Pourquoi ce choix?

- Suite aux évaluations diagnostiques de rentrée (évaluations FAR) et les difficultés rencontrées dans le domaine de l'espace pour un grand nombre d'élèves (pourcentage élevé).
- Suite aux difficultés rencontrées par certains élèves lors du travail de plan pour les jeux d'espace, et ce, malgré l'accompagnement de l'adulte.

Ce qui a été mis en œuvre:

- Mise en place d'ateliers : 2 fois 45 minutes par semaine avec 3 adultes référents. Durée: 6 semaines
- Choix de 3 groupes d'élèves hétérogènes.
- Ce sont les élèves qui tournent à chaque séance de travail sur les 3 ateliers. (15 minutes pour chaque)
- Les enseignantes gardent leur atelier pour une séance complète et changent à la séance suivante.
- Les mêmes ateliers sont proposés 2 fois aux élèves.

Démarche utilisée :

- Pour chaque jeu présenté, le déroulement a été le même:
 - ❖ Séance de découverte des jeux
 - ❖ 2 séances de manipulation
 - ❖ Séance de verbalisation:
 - . les élèves ont nommé les démarches de façon chronologique pour réussir le jeu.
 - . Reprise de toutes les interactions qui ont eu lieu au cours des séances de manipulation.
 - . Ecriture par les enseignantes des démarches dictées par les élèves. (panneaux référents)

Jeux travaillés:

- Logix
- Puzzles
- Tangram
- Géoplan
- Pivot (mozaique)
- Cogito (superposition de formes)
- Allumettes
- Quadrillages avec jetons

Bénéfices constatés:

- Pour les élèves:

- . C'est un travail réel sur les démarches mentales, ils sont amenés à se poser des questions sur le « comment j'ai fait ? »

- . Richesse des interactions entre élèves car temps de travail en binôme.

- . Pour certains élèves, les interactions entre pairs sont plus explicites que celles fournies par un adulte.

Bénéfices constatés (suite)

- Pour les enseignants:

. Très enrichissant car nous nous sommes rendus compte qu'on utilisait un vocabulaire qui paraissait simple et acquis mais qui en fait ne l'était pas.

. Le fait que l'atelier se fasse en classe, le transfert se fait plus rapidement.

Questions

- Quelles suites donner à ce travail ?
 - . Remettre en place un même atelier sur un nouveau temps de travail.
 - . Suivi ASH pour les élèves à BEP.
- Quels critères de réussite se donne-t-on ?
- Que doit-on évaluer, la réussite au jeu proposé ou le fait de dire des démarches ?
- Comment évaluer des démarches ?
 - . Verbalisation +réussite du jeu: pendant les ateliers
 - . Verbalisation individuelle pendant le travail de plan.
- Panneaux référents à modifier pour être lisible par les élèves. (actuellement que du texte)

Synthèse du groupe

Points forts

- ❖ Domaine de l'espace pas souvent travaillé.
- ❖ Les interactions dans le groupe développant la métacognition. Travail autour des démarches transférable dans tous les domaines. Travail qui permet de former des tuteurs (ça s'apprend). Se poser des questions et les verbalisations.
Les voir travailler dans leur milieu.
- ❖ Mieux cibler les élèves à BEP.
- ❖ Se questionner et évaluer lors de la préparation.
- ❖ Questionnement professionnel autour des critères de réussites
- ❖ Bien vérifier le langage de l'adulte: équilibrage entre le langage de l'adulte et celui de l'enfant.
- ❖ Référent : affichages exploitables.

Objectifs perçus:

- ❖ Structuration de l'espace
- ❖ Stratégies
- ❖ Langage:
- ❖ Structuration du temps
- ❖ Devenir élève: écouter les autres; prendre la parole à bon escient; lien avec la compétence 6 du socle commun: « les compétences sociales et civiques: développer chez les élèves la capacité à participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication » (extrait d'un document réalisé par Nathalie Trétiakow, le 01/09/08, sur le site internet: <http://sitecoles.formiris.org/document/dossier-programmes-2008-et-socle-commun/0/2325>)
- ❖ Lexique
- ❖ Compréhension, anticipation, logique

Pistes d'action retenues:

- ❖ L'auto-correction pour le logix
- ❖ Verbaliser sa démarche à d'autres élèves
- ❖ Plan de travail spécifique sur l'espace
- ❖ Verbaliser sa démarche lors de résolution de problèmes
- ❖ Affichage chronologique de la démarche (prendre des photos)
- ❖ Placer cette co-intervention en début d'année pour présenter les jeux qui seront sur le plan de travail.
- ❖ Confronter plusieurs stratégies
- ❖ Cibler les enfants à BEP.