

*Difficultés d'apprentissage de la lecture et remédiations
Intervention de Mme Sprenger-Charolles
le 29/01/08*

Remarques préalables:

Les observations suivantes découlent de plusieurs études et en particulier de celle d'une cohorte d'élèves sur plusieurs années.

La différence entre mauvais lecteur et dyslexique est que les derniers résistent au traitement.
Mais tous gagnent à avoir une aide pédagogique appropriée.

Les capacités d'identification des mots écrits permettent la compréhension, finalité de la lecture, mais le niveau de compréhension écrite dépend largement du niveau de compréhension orale qui est aussi à vérifier.

Conclusion de ces études:

Quelle que soit la langue, les enfants utilisent des unités morphologiques quand ils lisent. Cette capacité ne s'acquiert que progressivement et dépend des facteurs phonologiques jusqu'à une période tardive.

Quelle que soit la méthode, les enfants s'appuient sur les régularités. C'est la capacité de décodage qui détermine le succès de l'apprentissage de la lecture.

L'enseignement systématique du décodage, c'est à dire de la procédure phonologique de lecture utilisant les correspondances graphème-phonème, est celui qui aide le plus efficacement les enfants.

Les capacités d'analyse phonémique sont un prédicteur fiable de l'apprentissage de la lecture: Analyse phonémique mais aussi discrimination phonémique. Cette phonologie joue un rôle primordial en lecture à haute voix comme en lecture silencieuse.

La mémoire à court terme phonémique (mais non visuelle) ainsi que la dénomination rapide sont des activités difficiles ou échouées chez les mauvais lecteurs.

Ceci entraîne:

Des difficultés d'utilisation des relations graphèmes-phonèmes comme dans la lecture de pseudos-mots

Des difficultés de mise en place du lexique orthographique

Des difficultés de compréhension de texte.

Un entraînement judicieux améliore la compétence des mauvais lecteurs.

Une action précoce sur les faibles décodeurs au décodage et à la conscience phonologique aboutit à une amélioration des enfants entraînés alors que les enfants non entraînés ne progressent pas.

La re-médiation doit se faire en petit groupe à besoin similaire, doit être explicite, intensive avec renforcement positif. Elle doit associer un travail sur le décodage et la conscience phonologique.

L'automatisme est très important car une fois installé, il permet à l'élève d'avoir plus de temps pour d'autres tâches cognitives comme la compréhension fine.

Il est donc important de détecter les " enfants à risque" en grande section de maternelle.

De détecter et mettre en place des mesures pédagogiques dès le milieu du C.P pour les élèves en difficultés de lecture.

Pour ce travail, vous trouverez les outils dont nous disposons actuellement dans la rubrique: " Productions de groupe"

Prise de notes : Nelly Fleuriot